

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



В. А. Шуняева

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2019

**Автор программы:**

Частихин Александр Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - распространение и внедрение современных достижений юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики
- организационно-управленческая
  - осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений
  - организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации
- правозащитная
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
  - защита прав и законных интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
  - взаимодействие с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности
- правоохранительная
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
  - предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав
  - выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение
  - обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности
- правоприменительная
  - составление юридических документов
  - обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - правовое обеспечение служебной деятельности
  - обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере
- правотворческая
  - разработка нормативных правовых актов
- прокурорская
  - осуществление прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
  - осуществление уголовного преследования
  - участие в рассмотрении дел судами
  - координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
  - получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации
- судебная

- рассмотрение дел и разрешение споров, отнесённых к компетенции судов, посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства
- анализ и применение судебной практики и судебной статистики, в том числе при подготовке судебных актов и вынесении судебных решений
- организационное обеспечение судопроизводства по гражданским, административным, уголовным делам
- организация кодификационно-справочной работы в суде, в том числе по подбору, систематизации и учёту нормативных правовых актов, судебной практики
- экспертно-консультационная
  - оказание юридической помощи, консультирование по правовым вопросам физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов
  - проведение правовой и антикоррупционной экспертиз нормативных правовых актов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает и понимает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</li> </ul>
		Умеет (способен продемонстрировать): <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</li> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания.</li> </ul>
		Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружения и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- осуществления мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оказания первую помощь, участия в восстановительных мероприятиях.</li> </ul>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		9	9
1	Судебная медицина	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36	10
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	6
Самостоятельная работа (СР)	36	58
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	2	1	2	1	2	2	собеседование/опр ос
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	2	-	2	-	2	4	собеседование/опр ос
3	Анализ риска и управление рисками	2	-	-	-	2	4	собеседование/опр ос
4	Системы безопасности человека	2	-	-	1	2	4	собеседование/опр ос
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	1	-	1	4	4	собеседование/опр ос
6	Природные опасности и защита от них	-	-	2	1	4	4	собеседование/опр ос

7	Техногенные опасности и защита от них.	-	-	2	-	4	6	собеседование/опрос; Тестирование
8	Социальные опасности и защита от них.	2	1	-	1	4	6	собеседование/опрос
9	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС.	2	1	2	-	2	4	собеседование/опрос
10	Средства индивидуальной защиты населения.	-	-	2	-	2	4	собеседование/опрос
11	Средства коллективной защиты населения.	-	-	2	-	2	4	собеседование/опрос
12	Основы информационной безопасности.	-	-	2	-	2	4	собеседование/опрос
13	Национальная безопасность РФ	2	-	-	1	2	4	собеседование/опрос
14	Терроризм	2	-	2	-	2	4	собеседование/опрос; Тестирование

## Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения (ОК-9)

### Лекция.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Проблема безопасности в современном мире. Основные элементы мировоззренческой концепции по безопасности жизнедеятельности. Объективные предпосылки возникновения науки «Безопасность жизнедеятельности».

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Содержание и структура курса БЖД.
2. Роль, место и задачи БЖД в подготовке специалистов экономистов.
3. Человек как важнейшее звено системы «человек - среда обитания».
4. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности.

## Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации (ОК-9)

### **Лекция.**

Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Постройте «дерево опасностей» для вашей квартиры (учреждения), взяв за исходную позицию опасность: пожара, обрушения здания, захвата террористами и т.д. (по усмотрению преподавателя).
2. Используя интернет-ресурсы, составьте анализ ЧС в стране (мире) за последние 5 лет. Проанализируйте их причины и последствия.
3. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
4. Проведите анализ вашей деятельности по обеспечению личной безопасности.

## **Тема 3. Анализ риска и управление рисками (ОК-9)**

### **Лекция.**

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
2. Рассчитайте риск гибели на пожарах по данным вашего региона за последний год.

## **Тема 4. Системы безопасности человека (ОК-9)**

### **Лекция.**

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Положения Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан. Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сформулируйте критерии оценки неблагоприятного действия опасных и вредных факторов среды обитания на организм человека.

## **Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности (ОК-9)**

### **Лекция.**



Понятие об управлении безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Принципы управления безопасностью. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
3. Принципы построения и функционирования системы управления безопасностью труда в ТГУ им. Г.Р. Державина.

## **Тема 6. Природные опасности и защита от них (ОК-9)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

ЧС геологического характера: Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. ЧС гидрологического характера: Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического характера: Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика. Пурга: понятие, действия во время пурги. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Закрепление теоретических знаний о классификации природных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в природных ЧС».

## **Тема 7. Техногенные опасности и защита от них. (ОК-9)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Сущность техногенных опасностей и аварий. Радиационно-опасные объекты. Радиационное воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ. Химически опасные объекты: понятие, виды. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом. Взрыв и поражающие факторы взрыва. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Тестирование:

1. В БЖД изучаются:

- А. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера
- Б. Социальные явления
- В. Природные явления
- Г. Среда обитания человека:

2. Безопасность – это состояние человека, при котором:

- А. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей
- Б. Полностью исключено проявление всех опасностей
- В. Полностью исключено проявление отдельных опасностей
- Г. Человек уверен, что ничего не произойдет

3. Как называется пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности:

- А. ноосфера
- Б. ноосфера
- В. гомосфера
- Г. биосфера

4. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

- А. Идентификация опасностей
- Б. Ликвидация опасностей
- В. Защита от опасностей
- Г. Определение риска

5. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

- А. Авария
- Б. Отказ
- В. Катастрофа
- Г. Инцидент

6. Причиной землетрясений может стать:

- А. волновые колебания в скальных породах;
- Б. сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- В. строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- А. закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- Б. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;
- В. займете место в дверном проеме;

8. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- А. тучи пепла и газов («палящая туча»);

Б. взрывная волна и разброс обломков;

В. водяные грязекаменные потоки;

Г. резкие колебания температуры.

9. Одна из причин образования оползней:

А. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;

Б. вулканическая деятельность;

В. сдвиг горных пород.

10. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с:

А. циклон;

Б. ураган;

В. буря;

Г. смерч.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Закрепление теоретических знаний о классификации техногенных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в техногенных ЧС».

### **Тема 8. Социальные опасности и защита от них. (ОК-9)**

#### **Лекция.**

Понятие и виды опасностей социального характера. Классификация, причины, виды социальных опасностей. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.

Религиозный экстремизм. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки.

Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство и др.). Опасности, связанные с физическим насилием (разбой, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество). Опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм человека (наркомания, алкоголизм, курение). Опасности, связанные с болезнями (СПИД, венерические заболевания, туберкулез и др.). Опасности суицидов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить все места в городе, в которых нас могут ожидать не только обыденные дела, но и весьма распространенные социальные опасности.

2. Алгоритм безопасного поведения в случае возникновения социальных ЧС.

### **Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. (ОК-9)**

#### **Лекция.**

Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС. Гражданская оборона (ГО) до 90-ых годов 20-го столетия. Задачи ГО того периода. Предмет, цели, задачи ГО. Роль и значение ГО. Термины ГО.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить сводку основных задач, разработать положения БЖД в чрезвычайной ситуации на определенном предприятии, учесть специфику деятельности коллектива на основе полученного задания от преподавателя.

## Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения. (ОК-9)

### Лекция.

Не предусмотрена

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства защиты). Средства индивидуальной защиты кожи (изолирующие средства защиты кожи, фильтрующие средства защиты кожи, подручные средства защиты кожи). Медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный медицинский, универсальная аптечка бытовая).

Научить студентов пользоваться противогазом, респиратором, изготавливать подручные средства защиты органов дыхания.

Контрольные вопросы

1. На какие основные виды делятся СИЗ органов дыхания
2. В каких случаях применяются СИЗ органов дыхания.
3. По каким факторам определяется необходимость применения СИЗ органов дыхания.
4. Назовите основные СИЗ органов дыхания.
5. Какой принцип положен в основу очистки воздуха от пыли в респираторах.
6. Конструктивные особенности клапанного респиратора.
7. Конструктивные особенности бесклапанного респиратора.
8. Конструктивные особенности патронного респиратора.
9. Как осуществляется подбор противогазов.
10. В каких случаях применяются противогазы.
11. Как маркируются фильтрующие коробки противогазов.
12. Как правильно выбрать шлем-маску противогаза.
13. Кто должен ремонтировать СИЗ органов дыхания.
14. Кто отвечает за сохранность и правовое использование СИЗ органов дыхания.
15. В каких условиях с/х производства применяют СИЗ органов дыхания.
16. Основные типы средств индивидуальной защиты органов слуха.
17. Какой принцип положен в основу противошумных средств индивидуальной защиты.
18. Перечислите основные типы СИЗ глаз.
19. Назовите основное положение о контроле, выдаче, хранении и уходе за средствами индивидуальной защиты органов зрения и слуха.
20. Назовите пределы заглушающей способности индивидуальных средств защиты от шума.
21. Какие средства индивидуальной защиты от шума наиболее эффективны по заглушающей способности.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить сообщение на тему «Основные средства индивидуальной защиты на производстве и правила пользования ими».

## Тема 11. Средства коллективной защиты населения. (ОК-9)

### Лекция.

Не предусмотрена

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Порядок заполнения убежища. Размещение и выполнение правил поведения в нем. Особенности заполнения и поведения людей при переуплотнении убежища. Укрытие людей в метрополитене.

Контроль знаний:

1. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?
2. Какие существуют виды простейших укрытий? В чём заключаются требования к их оборудованию?
3. Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить сообщение на тему «Мероприятия, необходимые для усиления защитных свойств помещений, используемых под противорадиационные укрытия (ПРУ)». Подберите примеры из специальной литературы, как защитные сооружения спасали население от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### **Тема 12. Основы информационной безопасности. (ОК-9)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Информация и защита информации. Информационная безопасность. Информационные опасности и угрозы. Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая и служебная тайна. Профессиональная тайна. Персональные данные. Понятие угрозы информационной безопасности в компьютерных системах.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Провести анализ защищенности объекта защиты информации по следующим разделам:

1. виды угроз;
2. характер происхождения угроз;
3. классы каналов несанкционированного получения информации;
4. источники появления угроз;
5. причины нарушения целостности информации;
6. потенциально возможные злоумышленных действий;
7. определить класс защиты информации.

### **Тема 13. Национальная безопасность РФ (ОК-9)**

#### **Лекция.**

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России. Основные сферы государственной безопасности.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и «Военную доктрину Российской Федерации».
2. Проанализировать роль и значение России в системе глобальной безопасности.

### **Тема 14. Терроризм (ОК-9)**

#### **Лекция.**

Особенности современного терроризма. Причины возникновения терроризма. Виды терроризма. Цели терроризма. Объекты терроризма. Методы террористической деятельности.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.

Тестирование:

1. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- А. как можно быстрее покинуть здание;
- Б. плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
- В. подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
- Г. обесточить квартиру, выключить газ.

2. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:

- А. в направлении движения ветра;
- Б. в любую сторону, где нет огня;
- В. против направления ветра;
- Г. только в направлении водоема.

3. Если вас накрыла снежная лавина, вы:

- А. будете звать на помощь;
- Б. создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;
- В. закроете нос и рот руками;
- Г. быстрыми движениями попытаетесь выбраться.

4. Укажите инфекционные заболевания животных:

- А. свинка;
- Б. ящур;
- В. коклюш;
- Г. гепатит.

5. Эпизоотия — это:

- А. массовое распространение инфекционных болезней сельскохозяйственных животных;
- Б. медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных;
- В. массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
- Г. массовое инфекционное заболевание людей.

6. Каково соотношение рождаемости и смертности на сегодняшний день в России?

- А. сегодня рождаемость в России превышает смертность в 1,7 раза
- Б. сегодня смертность в России превышает рождаемость в 1,7 раза
- В. сегодня в России эти показатели находятся примерно в равном соотношении

7. Правовой основой защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является Федеральный закон:

- А. «О гражданской обороне»;
- Б. «О чрезвычайном положении»;
- В. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Г. «О пожарной безопасности».

8. Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства

- А. «О безопасности»
- Б. «Об обороне»
- В. «О гражданской обороне»
- Г. «О пожарной безопасности»

9. К поражающим факторам взрыва относятся:

- А. высокая температура и волна прорыва;
- Б. осколочные поля и ударная волна;

В. сильная загазованность местности.

10. Охрана труда это:

А. система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

Б. личная ответственность за безопасность труда

В. обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения

Г. улучшение условий труда работников

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Опасности и угрозы терроризма в XXI веке

2. Опасности, связанные с технологическим терроризмом

3. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	собеседов ание/опро с	5	4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности 2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Опасности и чрезвычайные ситуации	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Анализ риска и управление рисками	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Системы безопасности человека	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



5.	Управление безопасностью жизнедеятельности	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Природные опасности и защита от них	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Техногенные опасности и защита от них.	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов:</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Социальные опасности и защита от них.	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС.	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Средства индивидуальной защиты населения.	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Средства коллективной защиты населения.	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Основы информационной безопасности.	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Национальная безопасность РФ	собеседование/опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

14.	Терроризм	собеседование/опрос	5	4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности 2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии безопасности жизнедеятельности 1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
15.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
16.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за активность на занятии - 5 баллов; - подготовка публикации 10 баллов; - подготовка реферата по теме – 5 баллов; - участие в научных конференциях – 10 баллов - анализ научной статьи – 5 баллов
17.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### собеседование/опрос

##### Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

## Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации

Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

## Тема 3. Анализ риска и управление рисками

Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

## Тема 4. Системы безопасности человека

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Положения Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан. Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

## Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

## Тема 6. Природные опасности и защита от них

ЧС геологического характера: Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. ЧС гидрологического характера: Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического характера: Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика. Пурга: понятие, действия во время пурги. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

## Тема 7. Техногенные опасности и защита от них.

Сущность техногенных опасностей и аварий. Радиационно-опасные объекты. Радиационное воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ. Химически опасные объекты: понятие, виды. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом. Взрыв и поражающие факторы взрыва. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

## Тема 8. Социальные опасности и защита от них.

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство и др.). Опасности, связанные с физическим насилием (разбой, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество). Опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм человека (наркомания, алкоголизм, курение). Опасности, связанные с болезнями (СПИД, венерические заболевания, туберкулез и др.). Опасности суицидов.

### Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС.

Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС. Гражданская оборона (ГО) до 90-ых годов 20-го столетия. Задачи ГО того периода. Предмет, цели, задачи ГО. Роль и значение ГО. Термины ГО.

### Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства защиты). Средства индивидуальной защиты кожи (изолирующие средства защиты кожи, фильтрующие средства защиты кожи, подручные средства защиты кожи). Медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный медицинский, универсальная аптечка бытовая).

Научить студентов пользоваться противогазом, респиратором, изготавливать подручные средства защиты органов дыхания.

Контрольные вопросы

1. На какие основные виды делятся СИЗ органов дыхания
2. В каких случаях применяются СИЗ органов дыхания.
3. По каким факторам определяется необходимость применения СИЗ органов дыхания.
4. Назовите основные СИЗ органов дыхания.
5. Какой принцип положен в основу очистки воздуха от пыли в респираторах.
6. Конструктивные особенности клапанного респиратора.
7. Конструктивные особенности бесклапанного респиратора.
8. Конструктивные особенности патронного респиратора.
9. Как осуществляется подбор противогазов.
10. В каких случаях применяются противогазы.
11. Как маркируются фильтрующие коробки противогазов.
12. Как правильно выбрать шлем-маску противогаза.
13. Кто должен ремонтировать СИЗ органов дыхания.
14. Кто отвечает за сохранность и правовое использование СИЗ органов дыхания.
15. В каких условиях с/х производства применяют СИЗ органов дыхания.
16. Основные типы средств индивидуальной защиты органов слуха.
17. Какой принцип положен в основу противошумных средств индивидуальной защиты.
18. Перечислите основные типы СИЗ глаз.
19. Назовите основное положение о контроле, выдаче, хранении и уходе за средствами индивидуальной защиты органов зрения и слуха.
20. Назовите пределы заглушающей способности индивидуальных средств защиты от шума.
21. Какие средства индивидуальной защиты от шума наиболее эффективны по заглушающей способности.

### Тема 11. Средства коллективной защиты населения.

Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Порядок заполнения убежища. Размещение и выполнение правил поведения в нем. Особенности заполнения и поведения людей при переуплотнении убежища. Укрытие людей в метрополитене.

Контроль знаний:

1. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?
2. Какие существуют виды простейших укрытий? В чём заключаются требования к их оборудованию?
3. Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)?

## Тема 12. Основы информационной безопасности.

Информация и защита информации. Информационная безопасность. Информационные опасности и угрозы. Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая и служебная тайна. Профессиональная тайна. Персональные данные. Понятие угрозы информационной безопасности в компьютерных системах.

## Тема 13. Национальная безопасность РФ

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

## Тема 14. Терроризм

Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.

## Тестирование

### Тема 7. Техногенные опасности и защита от них.

1. В БЖД изучаются:
  - А. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера
  - Б. Социальные явления
  - В. Природные явления
  - Г. Среда обитания человека:
2. Безопасность – это состояние человека, при котором:
  - А. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей
  - Б. Полностью исключено проявление всех опасностей
  - В. Полностью исключено проявление отдельных опасностей
  - Г. Человек уверен, что ничего не произойдет
3. Как называется пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности:
  - А. ноксосфера
  - Б. ноосфера
  - В. гомосфера
  - Г. биосфера
4. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:
  - А. Идентификация опасностей
  - Б. Ликвидация опасностей
  - В. Защита от опасностей
  - Г. Определение риска
5. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:
  - А. Авария
  - Б. Отказ
  - В. Катастрофа
  - Г. Инцидент
6. Причиной землетрясений может стать:
  - А. волновые колебания в скальных породах;
  - Б. сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
  - В. строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:
  - А. закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
  - Б. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;
  - В. займете место в дверном проеме;
8. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
  - А. тучи пепла и газов («палящая туча»);
  - Б. взрывная волна и разброс обломков;
  - В. водяные грязекаменные потоки;
  - Г. резкие колебания температуры.
9. Одна из причин образования оползней:
  - А. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
  - Б. вулканическая деятельность;
  - В. сдвиг горных пород.
10. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с:
  - А. циклон;
  - Б. ураган;
  - В. буря;
  - Г. смерч.

#### Тема 14. Терроризм

1. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:
  - А. как можно быстрее покинуть здание;
  - Б. плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
  - В. подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
  - Г. обесточить квартиру, выключить газ.
2. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:
  - А. в направлении движения ветра;
  - Б. в любую сторону, где нет огня;
  - В. против направления ветра;
  - Г. только в направлении водоема.
3. Если вас накрыла снежная лавина, вы:
  - А. будете звать на помощь;
  - Б. создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;
  - В. закроете нос и рот руками;
  - Г. быстрыми движениями попытаетесь выбраться.
4. Укажите инфекционные заболевания животных:
  - А. свинка;
  - Б. ящур;
  - В. коклюш;
  - Г. гепатит.
5. Эпизоотия — это:
  - А. массовое распространение инфекционных болезней сельскохозяйственных животных;
  - Б. медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных;
  - В. массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
  - Г. массовое инфекционное заболевание людей.



6. Каково соотношение рождаемости и смертности на сегодняшний день в России?
- А. сегодня рождаемость в России превышает смертность в 1,7 раза
  - Б. сегодня смертность в России превышает рождаемость в 1,7 раза
  - В. сегодня в России эти показатели находятся примерно в равном соотношении
7. Правовой основой защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является Федеральный закон:
- А. «О гражданской обороне»;
  - Б. «О чрезвычайном положении»;
  - В. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
  - Г. «О пожарной безопасности».
8. Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства
- А. «О безопасности»
  - Б. «Об обороне»
  - В. «О гражданской обороне»
  - Г. «О пожарной безопасности»
9. К поражающим факторам взрыва относятся:
- А. высокая температура и волна прорыва;
  - Б. осколочные поля и ударная волна;
  - В. сильная загазованность местности.
10. Охрана труда это:
- А. система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
  - Б. личная ответственность за безопасность труда
  - В. обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
  - Г. улучшение условий труда работников

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### **Типовые вопросы зачета (ОК-9)**

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
2. Опасности и чрезвычайные ситуации
3. Анализ риска и управление рисками
4. Системы безопасности человека
5. Дестабилизирующие факторы современности.
6. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
7. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
8. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
10. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
11. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
12. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
13. Сель: действия при селевом потоке.
14. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
15. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.

### Типовые задания для зачета (ОК-9)

Не предусмотрено.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-9	Знает и понимает:¶ правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; ¶- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).¶Умеет (способен продемонстрировать):¶- анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ¶- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания. ¶Владеет навыками :¶- обнаружения и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; ¶- осуществления мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций;¶- оказания первую помощь, участия в восстановительных мероприятиях.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-9	Не знает и не понимает:¶ правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; ¶- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).¶Не умеет:¶- анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ¶- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания. ¶Не владеет навыками :¶- обнаружения и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; ¶- осуществления мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций;¶- оказания первую помощь, участия в восстановительных мероприятиях.¶

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Абраменко М. Н., Завьялов А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>
2. Алексеев, В. С., Жидкова, О. И., Ткаченко, И. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 2020-08-31; Безопасность жизнедеятельности. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449349.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И., Петров, С. В., Корощенко, А. Д. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник. - 2023-05-21; Безопасность жизнедеятельности. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник. - 21-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 446 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
3. Бинеев, Э. А., Бородин, А. В., Попова, В. П. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов. - Весь срок охраны авторского права; Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций. - Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. - 268 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89521.html>
4. Гладышев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 2029-09-09; Безопасность жизнедеятельности. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2014. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87193.html>

5. Горбунова Л. Н., Батов Н. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - Красноярск: СФУ, 2017. - 546 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

6. Горбунова, Л. Н., Батов, Н. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Безопасность жизнедеятельности. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 546 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Сычев Ю.Н. БЖД: учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. — М., 2005. — 226 с. <http://> -
5. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/> - <http://novtex.ru/bjd/>
6. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности - Учебник для вузов. — 2000. <http://www.bezo.oglib.ru/bgl/7642.html> - <http://www.bezo.oglib.ru/bgl/7642.html>
7. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ru/> - <http://bzhde.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. — URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. — URL: <https://biblioclub.ru>
4. Электронная библиотека РФФИ. — URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. — URL: <https://www.prilib.ru>

7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.